

LA ADAPTACIÓN AL ESPACIO EUROPEO DE EDUCACIÓN SUPERIOR: UNA APROXIMACIÓN CRÍTICA A TRAVÉS DE LA PRÁCTICA

RESUMEN

En esta ponencia se dan a conocer parte de los resultados de la puesta en práctica del Plan Piloto de Adaptación al Espacio Europeo de Educación Superior, que se llevó a cabo durante el año académico 2004-2005 en todas las asignaturas del primer curso de Filología Inglesa en la UIB (Universitat de les Illes Balears). La asignatura concreta para la que se realizó la adaptación es “Inglés Oral 1”, asignatura anual obligatoria del primer curso de la titulación. La primera parte del análisis es de carácter descriptivo: en diferentes apartados se explica cómo se realizó la conversión de créditos LRU a créditos ECTS y las implicaciones para los distintos componentes del currículum. Así, por ejemplo, se revisan las estrategias para el desarrollo del nuevo enfoque metodológico basado en el aprendizaje, la puesta en práctica de nuevos elementos (por ejemplo los cronogramas y las tutorías de seguimiento), o el sistema de evaluación. A la descripción sigue una parte crítica en la que se describen las ventajas, inconvenientes y dificultades encontradas a la hora de llevar a la práctica el nuevo sistema, abordando cuestiones como la masificación, el absentismo, la implicación del alumnado en la práctica, o la carga docente real que supone el sistema. El análisis crítico de la experiencia se acompaña de una breve exposición sobre los cambios a introducir en cursos posteriores, con el fin de paliar en la medida de lo posible las deficiencias observadas.

PALABRAS CLAVE: *ECTS, EEES, inglés, tutorías, seguimiento*

SUMMARY

This paper reports on the results of a pilot programme carried out at the University of the Balearic Islands (UIB) during the academic year 2004-2005 in order to adapt the subjects of the first year of the degree in English Philology to the requirements of the European System of Higher Education. The paper focuses on the subject “Oral English 1”. The first part of the paper has a descriptive quality: different sections are devoted to the conversion of LRU credits into ECTS and to the implications for different components of the curriculum, such as syllabus design, lesson planning, methodology or assessment. In the second part the experience is critically evaluated through the discussion of the advantages, disadvantages and difficulties met when putting into practice the new system, thus considering issues like overcrowding, absenteeism, the students’ involvement in practice, or the amount of extra work that the system entails for teachers. The critical analysis is complemented with an account of the changes to be introduced in the subject in subsequent years with the aim of overcoming some of the deficiencies observed.

KEY WORDS: *ECTS, ESHE, English, tutorials, monitoring*