

THE SEX VARIABLE IN FOREIGN LANGUAGE LEARNING: AN INTEGRATIVE APPROACH

ABSTRACT

The purpose of this article is to determine the role of the sex variable in foreign language learning success by reviewing and connecting data gathered from several tests and studies, all of them dealing with boys' and girls' achievement, attitudes, motivation, opinions and learning strategies as regards foreign languages. In the light of the data analysed, the hypothesis put forward for consideration is that girls' achievement in foreign language learning is enhanced by the interaction of neurological, cognitive, affective, social and educational factors. Each factor is activated in a different way for boys and for girls, with the result that girls are equipped with a combined network of variables whose mutual influence is eventually responsible for their success in foreign language learning.

Key words: interaction, Foreign Language Learning, sex, stereotypes, variables

RESUMEN

El propósito de este artículo es determinar el papel de la variable del género en el aprendizaje de lenguas extranjeras. Para ello se procedió a la revisión de datos procedentes de distintas pruebas y estudios sobre competencia, actitud, motivación, opiniones y estrategias de aprendizaje de lenguas extranjeras por parte de niños y niñas. A la luz de los datos analizados, la hipótesis sometida a consideración es que los logros obtenidos por las niñas se deben a la interacción de factores neurológicos, cognitivos, afectivos, sociales y educativos. Cada uno de estos factores se activa de forma distinta para niños y niñas configurando una red de variables que, debido a su combinación e influencia mutua, es responsable en último término del mayor éxito de las niñas en el aprendizaje de una lengua extranjera.

Palabras clave: aprendizaje de lenguas extranjeras, estereotipos, interacción, sexo, variables